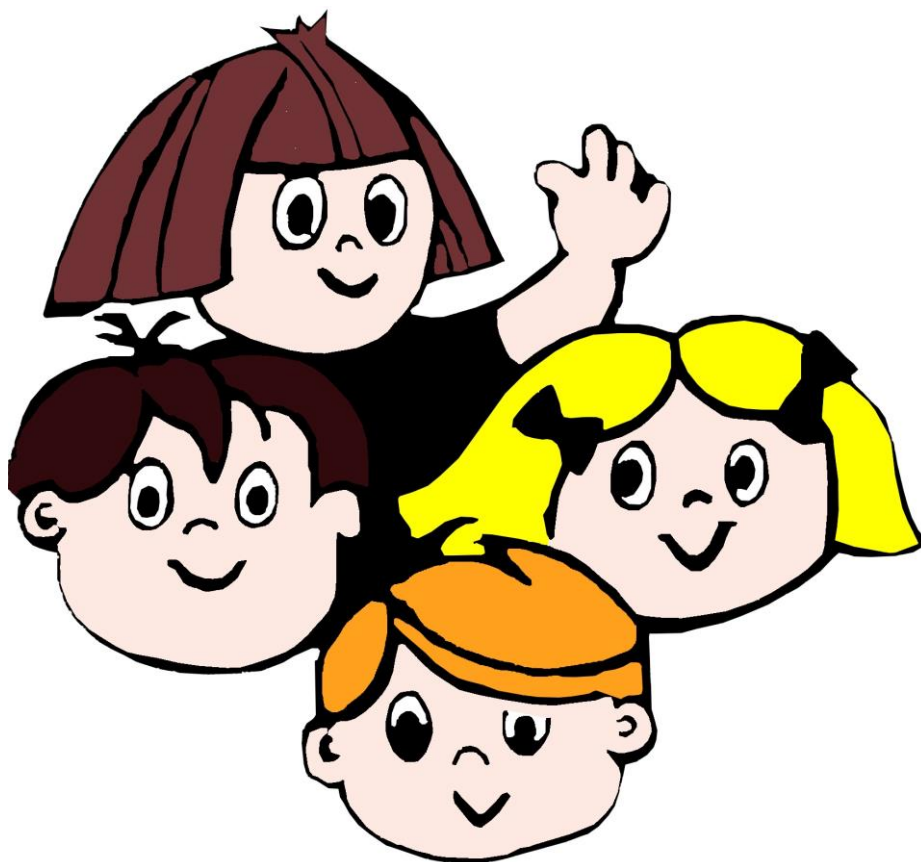


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skipper Clement Børnehave og
Vuggestue

2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

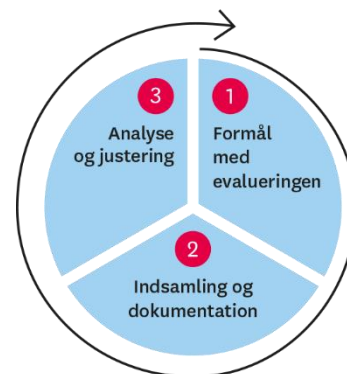
I 2023 og 2024 har vi haft særligt fokus på fællesskaber, børnefællesskaber og vores børnesyn. Med udgangspunkt i hvordan vi inddrager alle i et fællesskab, stort som lille og med de udfordringer det enkelte barn kan have med det.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Alle stuer har hver uge 1,5times stuemøde hvor der arbejdes reflektivt og evaluerende på de aktiviteter vi har haft eller skal have, vores struktur, pædagogik og en del praktisk planlægning. Så her har vi givet plads og rum til evaluering. Vi har samtidig været undersøgende på forskellige didaktiske model til evalueringen, men er stadig i proces. Evaluering vil de næste år komme i vores fokus, nye vaner tager tid at implementere.

Samtidig har vi evaluering af fælles arrangementer, struktur, pædagogik på vores P-møder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Som personalegruppe oplevede vi flere børn, der er udfordret i forhold til børnefællesskaber, Hvad er det der udfordrer dem?
- Personalet syntes at vi havde brug for fælles retning og mål for alle fire stuer. Især efter en tid med "corona". Hvordan skaber vi et positivt fællesskab, hvor børnene trives og udvikler sig både i store og mindre fællesskaber?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Personalet tog først udgangspunkt i deres arbejdsfællesskab på en pædagogisk dag. Hvordan arbejder vi sammen? Dette med udgangspunkt i materialet "sammen står vi stærkere". Her fik vi arbejdet med fællesretning og mål for vores institution.
- Herefter arbejdet hver enkelt stue med den enkelte børnegruppe og vi kiggede nysgerrigt på, hvilke børnefællesskaber de fik øje på. Hvilke fællesskaber fungerer godt for hele huset og hvad er succeskriteriet, Tegn på vi lykkes.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Personalegruppen blev opmærksomme på hvor vigtig det var med et fælles fokus og målsætning for vores pædagogiske arbejde og samarbejde i hverdagen.
- Når vi arbejder målrettet og sammen, er det med til at styrke vores pædagogiske fokus. Når vi voksne skaber tydelige rammer skaber det tryghed og forudsigelighed for både børn og kollegaer. Hvilket gør at alle går ind i fællesskabet med samme forventninger. Hvilket gør at

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi satte fokus på vores faste fælles aktiviteter- Morgensang, morgen yoga og fredags samling. Vi lavede aftaler om hvordan vi strukturerede aktiviteten. Satte en tydelig ramme.
- I stedet for at børnene skal "passe ind i fællesskabet", så taler vi nu mere om "på hvilke præmisser kan det enkelte barn deltage i fællesskabet".

- Vi sætter fokus på hvordan vi skaber positive fællesskaber som kan inkludere alle børnene, på hver deres måde.
- Inddrag hinanden (kollegaer) i planlægning og bag hinanden på

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder talt om vores fokus og arbejde med fællesskaber og børnesyn. Det har været med til at de også satte fokus på forældrenes "fællesskab", hvordan tager vi imod nye forældre i forældregruppen. Det har givet nogle god snakke om arbejdet med "principper i bestyrelsen

Vi syntes det giver et godt perspektiv også at inddrage forældrene i børnenes institutionsliv på denne måde. Ikke kun ved en fysisk hånd, men lige så meget at høre deres oplevelser af vores pædagogiske fokus i institutionen.

Samt gå i dialog med hvorfor vi gør som vi gør, så de for indblik i vores pædagogik. Som er med til at støtte deres barn udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Hvordan arbejder vi med at synliggøre vores arbejde med de styrkede pædagogiske læreplaner?

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet med læreplanstemaerne?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det pædagogiske personale er meget refleksive og mundtligt evaluerende på egen praksis. Men vi er ikke tydelige og struktureret nok i vores dokumentation af vores pædagogiske praksis.

Derfor har vi sat fokus på dette på vores pædagogisk dag maj 2025

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet mere bevidste omkring hvilke data vi har og hvordan vi kan bruge disse til at se ind på vores pædagogiske praksis. Om det er observationer, video, interview med børnene eller forældrene, så kan vi bruge disse til at få flere nuancer på vores pædagogiske praksis.

Vi skal blive bedre til at skrive nogle af vores evalueringer ned, så vi også kan genbesøge dem og ”lære” af vores erfaringer. Eller bruge disse til at forbedre/ justere vores pædagogiske praksis.

Men vi skal fortsat arbejde med hvordan vi nedskriver data og evaluering, så vi bliver mere konkrete og får et mere tydeligt og fagligt billede af hvilke tegn vores tidsats har haft.

