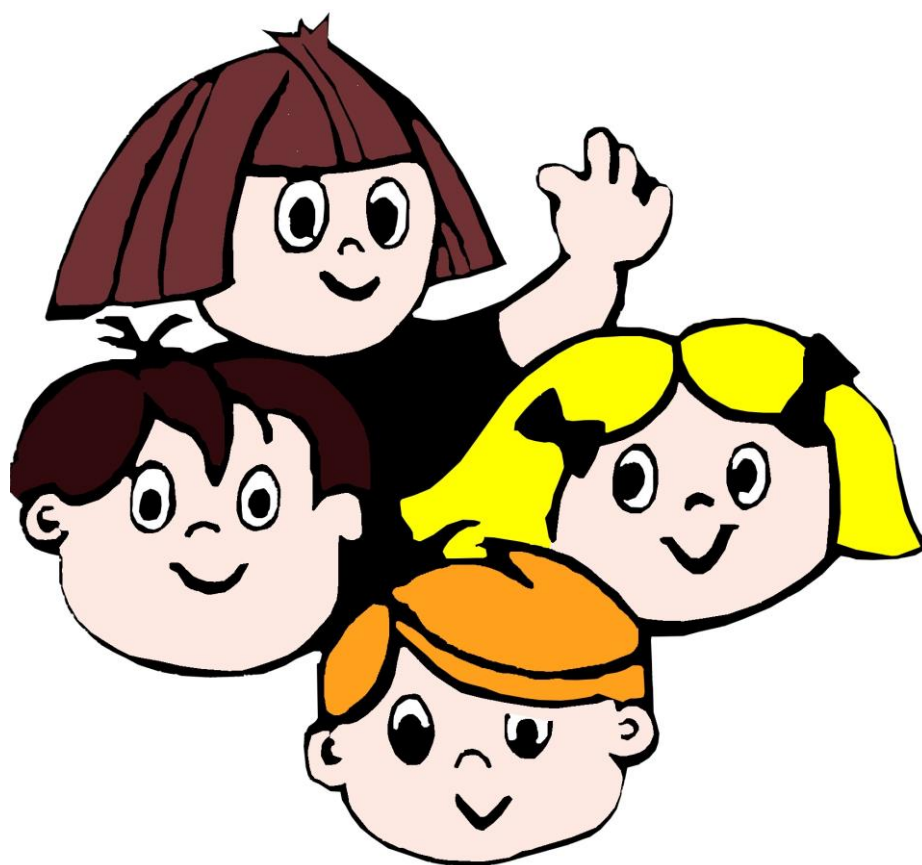


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skipper Clement Børnehave og
Vuggestue

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på læringsmiljøerne både inde og ude. Især med udgangspunkt i vores alrum og vores legeplads.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Alle stuer har hver uge 1,5times stuemøde hvor der arbejdes reflektivt og evaluerende på de aktiviteter vi har haft eller skal have, vores struktur, pædagogik og en del praktisk planlægning. Så her har vi givet plads og rum til evaluering. Vi har samtidig været undersøgende på forskellige didaktiske model til evalueringen, men er stadig i proces. Evaluering vil de næste år komme i vores fokus, nye vaner tager tid at implementere.

Samtidig har vi evaluering af fælles arrangementer, struktur, pædagogik på vores P-møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.



tidslinier 2019.docx

Vi i Aaby vest arbejdet med en tidslinje for implementeringen af læreplanen

Herudover har vi i skipper Clement arbejdet med læreplanerne på pædagogiske dage, både de fælles og institutionens egen.

Det videre arbejde har foregået på personalemøder og stuemøder.

Til slut er der blevet samlet op og afdelingslederen har skrevet det ind i EMU's skabelon.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. vores alrum var for larmende vi ønske et rum der var mere imødekommende, da det er det første rum man kommer til i institutionen.
2. Personalet syntes vores legeplads virkede slidt og uinspirerende, hvad var børnenes syn på uderummet

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi lavede observation af børnenes brug af alrummet, og hvordan de voksne brugte rummet. Var observerende og undersøgende på hvilket lærings rum det var og hvad vi gerne ville ændre det til
2. hver stue lavede observationer på legepladsen. Hvad var det børnene legede med og hvilke legerum var der. Samtale med børnene om hvad de kunne tænke sig på legepladsen og hvor de syntes var sjovt at lege med på den nuværende legeplads.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi blev opmærksomme på at vi voksne brugte al for meget tid på at få børnene til at stoppe med at larme og løbe. Hvilket rummet lagde op til. Men det skabte meget kaos, frustration og skæld ud, hvilket havde en negativ indvirkning på børnenes trivsel, dannelse og læring
2. Børnene var meget kreative med de ting der var på legepladsen/uderummet, men der manglede nogle flere "byggematerialer" og kroge som børnene kunne fordybe sig. Når de voksne arrangerede fælles lege f.eks. fangelege, købmand, dinoland. Tog børnene rigtig godt imod det og var meget engageret. Positivt for udvikling, læring, trivsel, dannelse

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

1. Vi flyttede rundt på møblerne så der kom flere legestationer. Det bremsede løb og uro.

Vi var opmærksom på lys og lyd i rummet, som både kan være forstyrrende med også stemningsskabende.

Vi ændrede strukturen omkring rummet. Når der var børn i alrummet, skal der også være en voksen. Det gjorde rummet mindre kaotisk og mere lærerigt, både for børn og voksne.

2. Vi forsøgte at lave nogle legestationer på legepladsen, nogle med "hegn", hvilket børnene tog godt imod, fordi de kunne sidde lidt mere uforstyrret.

De voksne satte aktiviteter i gang og uderummet blev mere inddraget hele dagen. Alt efter vejret og dagen. Vi laver hygge kroge med f.eks. højt læsning, maling, stille tid

Vi/personalet afsatte dage til "forskønnelse" af legepladsen, med maling og reparationer

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det er planen at forældrebestyrelsen skal inddrages, men pga covid19 var det ikke muligt i den udstrækning som de plejer.

Vi havde inddraget forældrebestyrelsen i processen med alrummet, og de nåede lige at opleve det kort effekten af ændringerne, da vi også ønskede forældreperspektivet på det at komme i alrummet. Her fik vi en god snak på bestyrelsesmødet før og efter vi flyttede rundt på indretningen.

Normalt har vi en årlig dag hvor forældre og børn er inviteret til arbejdsdag på legepladsen. Det kunne vi ikke pga. covid19, men det vil vi fremadrettet.

Vi syntes det giver et godt perspektiv også at inddrage forældrene i børnenes institutionsliv på denne måde. Ikke kun ved en fysisk hånd, men lige så meget at høre deres oplevelser af at komme i institutionen.

Samt gå i dialog med hvorfor vi gør som vi gør, så de får indblik i vores pædagogik. Som er med til at støtte deres barn udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vores uderum er vi ikke færdige med, vi vil gerne tænke mere science og naturvidenskab ind på legepladssens uderum.

Vi oplever flere børn med forskellige udfordringer i udsatte positioner. A) Hvordan støtter vi op om disse børn, så de også oplever trivsel, udvikling, læring og dannelse i eget tempo. B) Hvilke udfordringer eller ændringer kræver det i forhold til vores dagligdag, hvor mange aktiviteter foregår i store grupper. C) Hvad kalder det på af eventuelle ændringer i vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det pædagogiske personale er meget refleksive og mundtligt evaluerende på egen praksis. Men vi har ikke fået sat en systematik og struktur op, omkring vores evaluerings kultur som virker og som er fuldt implementeret.

I ledelsen har vi forsøgt med forskellige implementeringsplaner, for at arbejde med vores evalueringskultur. Men vi er ikke nået i mål. Derfor er det et stort fokus og mål for os fremadrettet.

Vi vil gerne finde en didaktisk model der giver mening for personalet, i forhold til at se på deres egen praksis, og mulighed for at skive det ned. En model der kan/skal bruges på stuemøderne og p-møderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet mere bevidste omkring hvilke data vi har og hvordan vi kan bruge disse til at se ind på vores pædagogiske praksis. Om det er observationer, video, interview med børnene eller forældrene, så kan vi bruge disse til at få flere nuancer på vores pædagogiske praksis.

Vi skal blive bedre til at skrive nogle af vores evalueringer ned, så vi også kan genbesøge dem og "lære" af vores erfaringer. Eller bruge disse til at forbedre/ justere vores pædagogiske praksis.

Men vi skal fortsat arbejde med hvordan vi nedskriver data og evaluering, så vi bliver mere konkrete og får et mere tydeligt og fagligt billede af hvilke tegn vores tidsats har haft.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC