

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Skipper Clement Børnehave og Vuggestue
Adresse:	Skipper Clementvej 25-27
Postnr. og By:	9440 Aabybro
Tlf.nr.:	72578470
Institutionens E-mail:	skipperclement@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	www.skipperclement.jammerbugt.dk
Institutionsleder:	Karen Marie Corneliussen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Bitten Heidemann Pedersen
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er en integreret 0-6års institution, med en normering til 75 børn i børnehaven og 12 børn i vuggestuen.</p> <p>Vi er opdelt på fire stuer, en vuggestue og tre børnehavestuer</p> <p>Myretuen for de 0-2 årige</p> <p>Bjørneunger for de 3-4 årige</p> <p>Krudtugler for de 3-4 årige</p> <p>Brumbasser for de 5-6 årige</p> <p>Stuestrukturen er sammensat således, at vi i vores daglige, pædagogiske arbejde kan tage størst muligt hensyn til bl.a. det faktum at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene lærer meget af hinanden på tværs af stuerne (i særdeleshed den følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling, men også i forhold til selvhjulpenhed og selvstændighed). • Børnene lærer hensyntagen og omsorg for hinanden på tværs af alder. • Børnene har mulighed for at finde legerelationer på tværs i hele huset. <p>Mandag – torsdag: 6.15-16.55, fredag 6.15-15.55.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores arbejde tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor vores kerneopgave er at styrke børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Jammerbugt kommune har i 2023 sammenfattet en sammenhængende børne- og unge politik, hvor vi har et ønske om at skabe en politik med og for børn, unge og deres forældre i hele Jammerbugt Kommune.</p> <p>Med den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik i hånden er det vores opgave, at børn, unge og familier oplever, at vi sammen påtager os et stort ansvar. Vi har ansvaret for, at alle</p>

	<p>børn og unge har en plads i fællesskabet, oplever sig som ligeværdige og udvikler sig til livsduelige borgere. Det er en ambitiøs vision, hvor vi sætter barren højt, for det skylder vi vores børn og unge.</p> <p>Læs mere på hjemmesiden: Børne- og Familieforvaltningen - Jammerbugt Kommune</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år, primært etnisk danske børn, men også et antal 2-sprogede.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi prioriterer en blanding af, at barnet i størst mulig udstrækning får mulighed for indflydelse på egen hverdag og nogle aktiviteter, som vi voksne med udgangspunkt i børnenes interesser har planlagt.</p> <p>Vi vægter højt i hverdagen, at vores børn oplever fællesskabet som det bærende på tværs i hele huset. Vi spiller, synger, laver morgengymnastik og har fællessamling hele huset sammen, vi inviterer til fællesarrangementer, ligesom vi er meget bevidste om at involvere forældregruppen mest muligt.</p> <p>Jammerbugt Kommune har prioriteret, at samtlige medarbejdere skal have en uddannelse i ICDP, relations og ressourcerorienteret pædagogik, hvilket afspejles i vores hverdag. Vi arbejder med fokus på de positive relationer barn-barn og barn-voksen imellem.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>Jf. hjemmesiden: Skipper Clement Børnehave & Vuggestue (aula.dk)</p>

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	PPR (talepædagog og psykolog). Sundhedsafdelingen (fysio- og ergoterapeut). Børne- og familieafdelingen i Jammerbugt Kommune. Familiecenteret. Forebyggende socialrådgiver
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der udleveres foldere med praktiske informationer om fx tavshedspligt, personalepolitik, mad- og måltidspolitik. Den enkelte stue holder stuemøde 1 gang om ugen. Derudover afholder vi ca. 9 personale møder for vores institutioner + 3 årlige fælles møder sammen med de to øvrige institutioner i Aaby vest. Vi indhenter børneattest forinden praktikstart, hvor også tavshedspligtserklæring underskrives.
Forventninger til den studerende:	<ul style="list-style-type: none">• Du er nysgerrig i forhold til 0-6 årige børns behov, forudsætninger og udviklingsområder, og opsøger med interesse teoretisk viden om emnet• Du viser initiativ og deltager aktivt ift. både de pædagogiske og praktiske gøremål i huset. Herunder forventes det, at du planlægger, gennemfører, evaluerer og reflekterer over små pædagogiske forløb• Fokus på, at det personlige udviklingsbehov ikke overskygger praktikkens formål.• Du indgår aktivt i et positivt samarbejde med kolleger og forældre• Du er ansvarlig for egen læring

<p>Den studerende kan forvente/ tilbud til den studerende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du udarbejder dagsorden til vejledning og sender denne til vejleder to dage forinden vejledningen. Du er selv ansvarlig for at tage referat, som vejleder læser igennem • Du deltager aktivt på vores ugentlige stuemøder, personalemøder og på pædagogisk dag. Disse er oplagte muligheder for at stille undrende spørgsmål og for at få indsigt i og kendskab til hele institutionens arbejdsområde • Du delagtiggør det øvrige personale i, hvad og hvordan du arbejder med dine læringsark på stue- og personalemøder, herunder dit udbytte af indkaldsdagene. Her har du mulighed for at modtage feedback fra det øvrige personale • Du præsenterer din vejledere for relevant litteratur, ligesom du sætter dig ind i de samspilstemaer, som har relevans i forhold til ICDP. Du er interesseret i at forholde dig til disse i din pædagogiske praksis, ligesom du aktivt vil gøre brug af video i forhold til vejledning • Om muligt deltager du i enkelte forældresamtaler, forældremøder og sociale arrangementer med forældre og børn (grillaften, arbejdsdag og lignende) • Vi prioriterer så vidt muligt, at den studerende tildeles to pædagogisk uddannede vejledere. Der afsættes en times vejledning ugentlig • En personalegruppe, der vægter et godt socialt sammenhold, hvorfor vi afholder forskellige sociale arrangementer i løbet af året. Fx skridtkonkurrencer, sommerfest og julefrokost
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende i børnehaven har ikke vagter, som den eneste i huset, men kan godt i ydertierne være fx den første eller sidste på stuen.</p> <p>I vuggestue-delen er den studerende aldrig alene.</p>

Øvrige oplysninger

Mødeplanen bliver så vidt muligt tilrettelagt og udleveret på researchdagene.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

- a) Det forventes, at den studerende forholder sig til dagtilbudsloven og dermed også den samfundsmæssige opgave, der ligger heri. Derudover Jammerbugt Kommunes værdigrundlag og de pædagogiske læreplanstemaer.*
- b) Det forventes, at den studerende tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i læreplanstemaerne, der samtidig fremmer barnets udvikling. Samtidig forventes det, at den studerende i tilrettelæggelsen har fokus på relationsdannelse.*

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at få kendskab til de daglige rutiner og strukturen i huset, den pædagogiske praksis og samtidigt have mulighed for indflydelse ift. de aktiviteter, der tilrettelægges for gruppen. Det forventes, at den studerende gør sig didaktiske overvejelser i planlægningen, udførelsen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. Desuden arbejder vi i Jammerbugt Kommune ud fra ICDP-programmets 8 samspilstemaer. Vi forventer, at du forholder dig hertil og arbejder med afsæt heri.</p> <p>b) Kolleger giver konstruktive tilbagemeldinger på den studerendes praksis samt faglig sparring ift. planlægning, udførelse og evaluering af hans/hendes aktiviteter.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) Den studerende kan få kendskab til, hvordan vi dokumenterer den pædagogiske praksis bla. via Family (vores elektroniske system) og daglig information på tavlerne ved stuerne. I forbindelse med arbejdet med ICDP-programmet kan videooptagelser anvendes som dokumentation.</p> <p>b) Evalueringen foregår som oftest i plenum på stuemøderne, personalemøder eller på vejledning, hvor den studerende udfordres til at reflektere og vurdere endt aktivitet. Endvidere stiller kollegerne i hverdagen undrende og konstruktive spørgsmål for at udfordre den studerende til at reflektere over både egen og husets praksis.</p>

<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at få indsigt i, hvordan vi i institutionen arbejder med fx hygiejne, mad- og måltidskultur samt sikre et godt indeklima. Vi igangsætter pæd. aktiviteter dagligt for at fremme disse.</p> <p>b) Vi har udarbejdet fx en mad- og måltidspolitik, som den studerende må forholde sig kritisk til, derudover mobbepolitik, folder omkring renlighed, morgengymnastik, legepladskultur og indretning af vores institution.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi har en forventning om, at den studerende kommer med teoretisk viden om didaktiske metoder til brug i processen med planlægning, igangsætning, udførelse og evaluering af pæd. aktiviteter.</p> <p>Udviklingspsykologiske teorier om målgruppen.</p> <p>Litteratur om ICDP-metodens 8 samspilstemaer og disses brug i praksis.</p> <p>Viden om Vygotskys teori om NUZO (barnets nærmeste udviklingszone).</p>	