

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Skipper Clement Børnehave og Vuggestue
Adresse:	Skipper Clementvej 25-27
Postnr. og By:	9440 Aabybro
Tlf.nr.:	72578470
Institutionens E-mail:	skipperclement@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.skipperclement.jammerbugt.dk">www.skipperclement.jammerbugt.dk</a>
Institutionsleder:	Karen Marie Corneliussen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Bitten Heidemann Pedersen
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	

<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>	Vi er en integreret 0-6års institution, med en normering til 75 børn i børnehaven og 12 børn i vuggestuen.
Antal børn/unge /voksne	Vi er opdelt på fire stuer, en vuggestue og tre børnehavestuer
Aldersgruppe	Myretuen for de 0-2 årige
Antal stuer / afdelinger	Bjørneunger for de 3-4 årige Krudtugler for de 3-4 årige Brumbasser for de 5-6 årige Stuestrukturen er sammensat således, at vi i vores daglige, pædagogiske arbejde kan tage størst muligt hensyn til bl.a. det faktum at: <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene lærer meget af hinanden på tværs af stuerne (i særdeleshed den følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling, men også i forhold til selvhjulpenhed og selvstændighed).</li><li>• Børnene lærer hensyntagen og omsorg for hinanden på tværs af alder.</li><li>• Børnene har mulighed for at finde legerelationer på tværs i hele huset.</li></ul>
Åbningstid	Mandag – torsdag: 6.15-16.55, fredag 6.15-15.55.
<b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.	Vores arbejde tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor vores kerneopgave er at styrke børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Jammerbugt kommune har i 2023 sammenfattet en sammenhængende børne- og unge politik, hvor vi har et ønske om at skabe en politik med og for børn, unge og deres forældre i hele

	<p>Jammerbugt Kommune.</p> <p>Med den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik i hånden er det vores opgave, at børn, unge og familier oplever, at vi sammen påtager os et stort ansvar. Vi har ansvaret for, at alle børn og unge har en plads i fællesskabet, oplever sig som ligeværdige og udvikler sig til livsduelige borgere. Det er en ambitiøs vision, hvor vi sætter barren højt, for det skylder vi vores børn og unge.</p> <p>Læs mere på hjemmesiden: <a href="#">Børne- og Familieforvaltningen - Jammerbugt Kommune</a></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år, primært etnisk danske børn, men også et antal 2-sprogede.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi prioriterer en blanding af at barnet i størst mulig udstrækning får mulighed for indflydelse på egen hverdag og nogle aktiviteter, som vi voksne med udgangspunkt i børnenes interesser har planlagt i overensstemmelse med NUZO (barnets nærmeste udviklingszone)</p> <p>Vi vægter højt i hverdagen, at vores børn oplever fællesskabet som det bærende på tværsi hele huset. Vi spiller, synger, laver morgengymnastik og har fællessamling i hele huset sammen, vi inviterer til fællesarrangementer, ligesom vi er meget bevidste om at involvere forældregruppen mest muligt.</p> <p>Jammerbugt Kommune har prioriteret, at samtlige medarbejdere skal have en uddannelse i ICDP, relations- og ressourcerorienteret pædagogik, hvilket afspejles i vores hverdag. Vi arbejder med fokus på de positive relationer barn-barn og barn-voksen imellem.</p>
<p><b>Ansatte</b></p>	

(Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Jf. hjemmesiden: <a href="#">Skipper Clement Børnehave &amp; Vuggestue (aula.dk)</a>
<b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	PPR (talepædagog og psykolog) Sundhedsafdelingen (fysio- og ergoterapeut) Børne- og familieafdelingen i Jammerbugt Kommune. Familiecenteret. Forebyggende socialrådgiver
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Der udleveres foldere med praktiske informationer om fx tavshedspligt, personalepolitik, mad- og måltidspolitik. Den enkelte stue holder stuemøde 1 gang om ugen. Derudover afholder vi ca. 9 personale møder for vores institutioner + 3 årlige fælles møder sammen med de to øvrige institutioner i Aaby vest. Vi indhenter børneattest forinden praktikstart, hvor også tavshedspligtserklæring underskrives.
<b>Forventninger til den studerende:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du er nysgerrig i forhold til 0-6 årige børns behov, forudsætninger og udviklingsområder, og opsøger med interesse teoretisk viden om emnet.</li><li>• Du viser initiativ, tager ansvar for og deltager aktivt ift. både de pædagogiske og praktiske gøremål i huset. Herunder forventes det, at du planlægger, gennemfører, evaluerer og reflekterer over pædagogiske forløb.</li><li>• Du har mod på i højere grad end i 1. praktik, at stille din egen faglighed til "skue", ved fx at skulle stå for en pæd. aktivitet/arrangement for hele huset eller fx for forældregruppen.</li><li>• Du har overblik over aktiviteter i huset og ændringer af disse. Tænk i alternativer, hvis</li></ul>

<p><b>Den studerende kan forvente/ tilbud til den studerende</b></p>	<p>dagen ikke bringer, hvad gårsdagen lovede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på, at det personlige udviklingsbehov ikke overskygger praktikkens formål.</li> <li>• Du indgår aktivt i et positivt samarbejde med kolleger og forældre.</li> <li>• Du er ansvarlig for egen læring</li> <li>• Du udarbejder dagsorden til vejledning og sender denne til vejleder to dage forinden vejledningen. Du er selv ansvarlig for at tage referat, som vejleder læser igennem</li> <li>• Du deltager aktivt på vores ugentlige stuemøder, personalemøder og på pædagogisk dag. Disse er oplagte muligheder for at stille undrende og opklarende spørgsmål og for at få indsigt i og kendskab til hele institutionens arbejdsområde.</li> <li>• Du delagtiggør det øvrige personale i, hvad og hvordan du arbejder med dine læringsark på stue- samt personalemøder, herunder dit udbytte af indkaldsdagene. Her har du mulighed for at modtage feedback fra det øvrige personale.</li> <li>• Du præsenterer din vejledere for relevant litteratur, ligesom du sætter dig ind i de samspilstemaer, som har relevans i forhold til ICDP. Du er interesseret i at forholde dig til disse i din pædagogiske praksis, ligesom du aktivt vil gøre brug af video i forhold til vejledning.</li> <li>• Om muligt, deltager du i enkelte forældresamtaler, tværfagligt samarbejde, forældremøder og sociale arrangementer med forældre og børn (grillaften, arbejdsdag o.lign)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi prioriterer så vidt muligt, at den studerende tildeles to pædagogisk uddannede vejledere. Der afsættes en times vejledning ugentlig.</li> <li>• En personalegruppe, der vægter et godt socialt sammenhold, hvorfor vi afholder forskellige sociale arrangementer i løbet af året. Fx skridtkonkurrencer, sommerfest og julefrokost.</li> </ul>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>Den studerende i børnehaven har ikke vagter som den eneste i huset, men kan godt i ydertiden være fx den første eller sidste på stuen.</p> <p>I vuggestuedelen er den studerende aldrig alene.</p>

hvordan?	
<b>Øvrige oplysninger</b>	Mødeplanen bliver så vidt muligt tilrettelagt og udleveret på researchdagene.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturali

tet.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) Da det er vores primære mål, at udvikle barnet med de forudsætninger barnet har, er muligheden stor for både videns- og færdighedsmål.
- b) Den studerende vil gennem vores ugentlige stuemøder, personalemøder og vores planlagte aktiviteter gennem refleksioner kunne lære mere om dette. Vi vil kunne understøtte via

		<p>vejledning, forskelligt litteratur og gennem opbakning til egne tiltag. Det forventes, at den studerende tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i læreplanstemaerne, der samtidig fremmer barnets udvikling til næste udviklingszone. Derud over forventer vi, at du forholder dig til din teoretiske viden versus din praksis.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Da megen af børnenes socialisering, trivsel, udvikling og læring foregår igennem leg, er mulighederne for at opleve samspil og relationsdannelse store. Dette både i små og store grupper.</p> <p>b) ICDP, skabe mulighederne og guide barnet, stå for samlinger og aktiviteter, aktivt bruge video for fx at blive klogere på egen og andres relationer.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Den studerende vil få rig mulighed for at opnå viden og færdigheder inden for kommunikation og dialog i vores dagligdag. Den studerende kan få kendskab til, hvordan vi dokumenterer den pædagogiske praksis bla. via Famly (vores elektroniske system), med billeder, små videoklip og den daglige information på tavlerne ved stuerne. I forbindelse med arbejdet med ICDP kan videooptagelser anvendes som dokumentation.</p> <p>b) Vi prioriterer, at den studerende kan deltage ved vores kompetenceforum sammen med PPR og/eller forældresamtaler, personalemøder, stuemøder og i samværet med børn, kollegaer og forældre. Derud over naturligvis den daglige forældrekontakt for at skabe et tæt og naturligt forældresamarbejde.</p>

<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at erfare børn på forskellige udviklingstrin, på tværs af alder, i forskellige legerelationer samt at understøtte børns følelsesmæssige, sproglige, motoriske, kognitive og sociale udvikling.</p> <p>b) Den studerende kan hjælpe med at rammesætte legen, så der gives plads til alle. Dette kan bl.a. ske gennem afprøvning af forskellige læringsrum. Det er muligt at reflektere over egen praksis og medbringe observationer og refleksioner til vejledning. Det er samtidig muligt at bringe relevante emner op på stuemøder, hvor flere kolleger kan give feedback, og dermed opnå flere perspektiver.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a) Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge aktiviteter, så videns- og færdighedsmål tilgodeses.</p> <p>b) I samråd med vejledere og evt. øvrigt personale planlægges, gennemføres og evalueres den givne aktivitet, og sidst er der mulighed for at fremlægge processen på vejledning og stuemøder. Vi forventer, at du har mod på i højere grad, at stille din egen faglighed til "skue", ved fx at stå for en pæd. aktivitet/arrangement for en børnegruppe.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a) Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge aktiviteter, så videns- og færdighedsmål tilgodeses. Der er mulighed for at få indsigt i, hvordan vi i institutionen arbejder med fx sundhed, forebyggelse og omsorg, og hvilke aktiviteter vi igangsætter for at fremme disse.</p> <p>b) I samråd med vejledere og evt. øvrigt personale planlægges, gennemføres og evalueres den givne aktivitet og sidst er der</p>

		<p>mulighed for at fremlægge processen på vejledning og stuemøder.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Vi har en forventning om, at den studerende kommer med teoretisk viden om didaktiske metoder til brug i processen med planlægning, igangsætning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Udviklingspsykologiske teorier om målgruppen.</p> <p>Litteratur om ICDP-principperne, de 8 samspilstemaer og disses brug i praksis.</p> <p>Viden om Vygotskys teori om NUZO (barnets nærmeste udviklingszone).</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

- a) Den studerende har mulighed for at indgå på lige vilkår med det øvrige personale i tilrettelæggelsen, gennemførelsen og dokumentationen af de pædagogiske processer, hvor nytænkning er velkommen med henblik på udviklingen af vores pædagogiske praksis. Der vil under praktikken også være mulighed for at den studerende kan deltage på kompetenceforum, hvor vi sparrer med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivnings team bestående af talepædagog og psykolog) ift. aktuelle problemstillinger, der måtte være i børnegruppen eller udfordringer ift. enkelte børn. Vi udfordrer gerne den studeren i processen, hvor menneskesyn, "hvem er jeg som pædagog", "hvilke værdier ligger jeg vægt på i samspillet med

		<p>andre og i den pædagogiske praksis".</p> <p>b) Via aktiv deltagelse på stue- samt personalemøde, hvor vi evaluerer pædagogiske processer, planlægning af den daglige struktur i huset mv. På vejledningstimerne samt i en til tider hektisk dagligdagen udfordres den studerende til bl.a. at tænke i alternative løsninger samt at reflektere over egen og husets praksis. Det er vigtigt, at den studerende øver sig i selvstændigt at tænke fremad, tænke i løsninger og muligheder. Den studerende skal i denne praktik have mere fokus på observationer i forhold til hele vores organisation, vores kultur og de samfundsmæssige rammer, som vi er underlagt.</p>
<p><i>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at få indsigt i, hvordan vi i børnehaven/vuggestuen tilrettelægger årshjulet med udgangspunkt i de forskellige læreplanstemaer. Samtidig har den studerende mulighed for at tilegne sig viden om den aktuelle børnegruppe. Den studerende har mulighed for at erfare på forskellige udviklingstrin, på tværs af alder, i forskellige lege- relationer og at understøtte børns følelsesmæssige, sproglige, motoriske, kognitive og sociale udvikling. Ligeledes har de mulighed for at få indblik i det børnemiljø/børnekultur.</p> <p>b) Her forventes det af den studerende, at han/hun i de planlagte perioder har fokus på det overordnet læreplanstema og bidrager med relevante aktiviteter. Der vil løbende på vejledningstimerne være fokus på de forløb, som den studerende iværksætter. Her er der lagt op til faglig sparring med vejlederen. Derudover forventer vi, at den studerende forholder sig til sin teoretiske viden versus den pædagogisk praksis.</p>
<p><i>Forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) At indgå i en personalegruppe, hvor vi erfarings- og vidensdeler hvor ud fra, der som oftest, opstår nye idéer. Vi er åbne for forskellige former for udviklingsarbejde/tiltag, som bidrager positivt i vores hus.</p>

		<p>b) Via en engageret og fokuseret deltagelse i husets dagligdag, vil der være mulighed for indflydelse på nye og innovative tiltag i vores hverdag. Vi gør brug af eksterne samarbejdspartnere, hvis vi har udfordringer, som vi vurderer, disse kan hjælpe os videre med.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) Vi orienterer via nyhedsbreve samt på Family (vores elektroniske system). Vi inviterer på forbesøg, hvor vi møder barnet og forældre. Her orienterer vi om hverdagen samt afstemmer forventninger til hinanden. Efter barnet har gået her i 3 måneder, inviterer vi til en samtale, hvor vi taler om barnets trivsel og udvikling. Samtaler tilbydes som udgangspunkt omkring barnets fødselsdag, men kan naturligvis finde stede når som helst, der er et behov.</p> <p>b) Den studerende får adgang til Family, hvor det forventes at han/hun selv orientere sig, ift. hvad vi fra huset melder ud til forældrene. Der vil samtidig være mulighed for, at den studerende selv kan lave opslag, hvor han/hun også har mulighed for at inddrage forældrene i hverdagen. Vi prioriterer også at den studerende, om muligt, deltager i en forældresamtale. Desuden forventes det, at den studerende i hverdagen giver relevante informationer videre til forældrene, og samtidig selvstændigt tager ansvar for også de lidt sværere dialoger.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Det forventes at den studerende arbejder med didaktiske modeller i planlægningen, udførelsen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. Desuden arbejder vi i Jammerbugt Kommune ud fra ICDP-programmets 8 samspilstemaer. Vi forventer, at du vil forholde dig hertil og arbejde med afsæt heri. Ift. arbejdet med tosprogede børn, ligger der et skærpet fokus på børnenes udvikling, hvor vi udarbejder en SMTTE-model og arbejder her ud fra.</p> <p>b) Ift. arbejdet med ICDP-programmet forventes det, at den studerende ser udbytte i at bruge videooptagelser til brug i evalueringsprocesser. Vi forventer, at du har mod på at stille</p>

		din egen faglighed til "skue", ved fx at stå for pæd. aktiviteter for børn eller forældre, store eller små grupper.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) Inden 2. praktik påbegyndes er det ved lov vedtaget, at den studerende skal have gennemført et førstehjælpskursus. Den studerende har hos os mulighed for at blive udfordret på egne grænser samt at tackle forskellige situationer, hvor børnene har brug for hjælp og en, der bevarer overblikket i situationen.</p> <p>b) Det forventes, at den studerende agerer rationelt og forsvarligt i de forskellige situationer, der opstår i huset.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Vi har en forventning om, at den studerende kommer med teoretisk viden om didaktiske metoder til brug i processen med planlægning, igangsætning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Udviklingspsykologiske teorier om målgruppen.</p> <p>Litteratur om ICDP-principperne, de 8 samspilstemaer og disses brug i praksis.</p> <p>Viden om Vygotskys teori om NUZO (barnets nærmeste udviklingszone).</p> <p>Forældresamarbejde</p>	