

# ORDINÆRT TILSYN

Skipper Clement 2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	5
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	18
5 RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	21
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

## 2 SAMMENFATNING

### 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentant og ledelsen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning blandt både børn og voksne. Der efterlades et indtryk af at der arbejdes bevidst med børnefællesskaber ud fra et fagligt perspektiv, og at der skabes rum for det enkelte barns behov og mulighed for at deltage og bidrage aktivt.

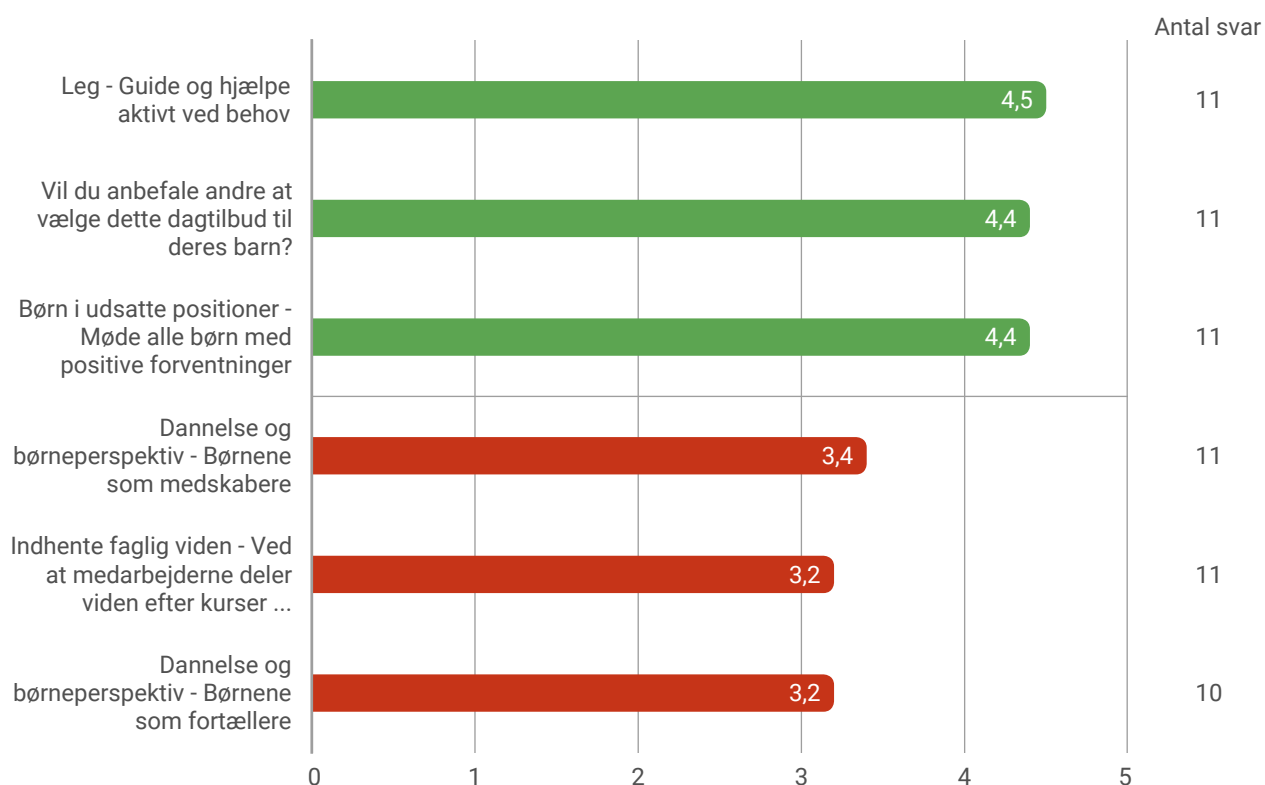
Institutionen arbejder bevidst med læring og leg, både i aktiviteter og i de pædagogiske rutiner.

Tilsynet peger på at den beskrevne praksis, skal understøttes af faglige og nysgerrige refleksioner, så den pædagogiske strukturerede praksis ikke tilgås vanebåret, men på baggrund af en faglig bevidsthed. Institutionen tilkendegiver at de har en opmærksomhed på balancen mellem struktur og spontanitet i hverdagen.

Ligeledes peger tilsynet på, at der på baggrund af besvarelserne i PLV'en skal rettes et blik mod deltemaet Faglig ledelse, hvilket ledelsen har fokus på og i samarbejde med medarbejdere arbejder struktureret på at rammesætte.

Der opleves en tydelig sammenhæng mellem Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan og den oplevede og beskrevne praksis. Dette både på baggrund af dialogen og observationen.

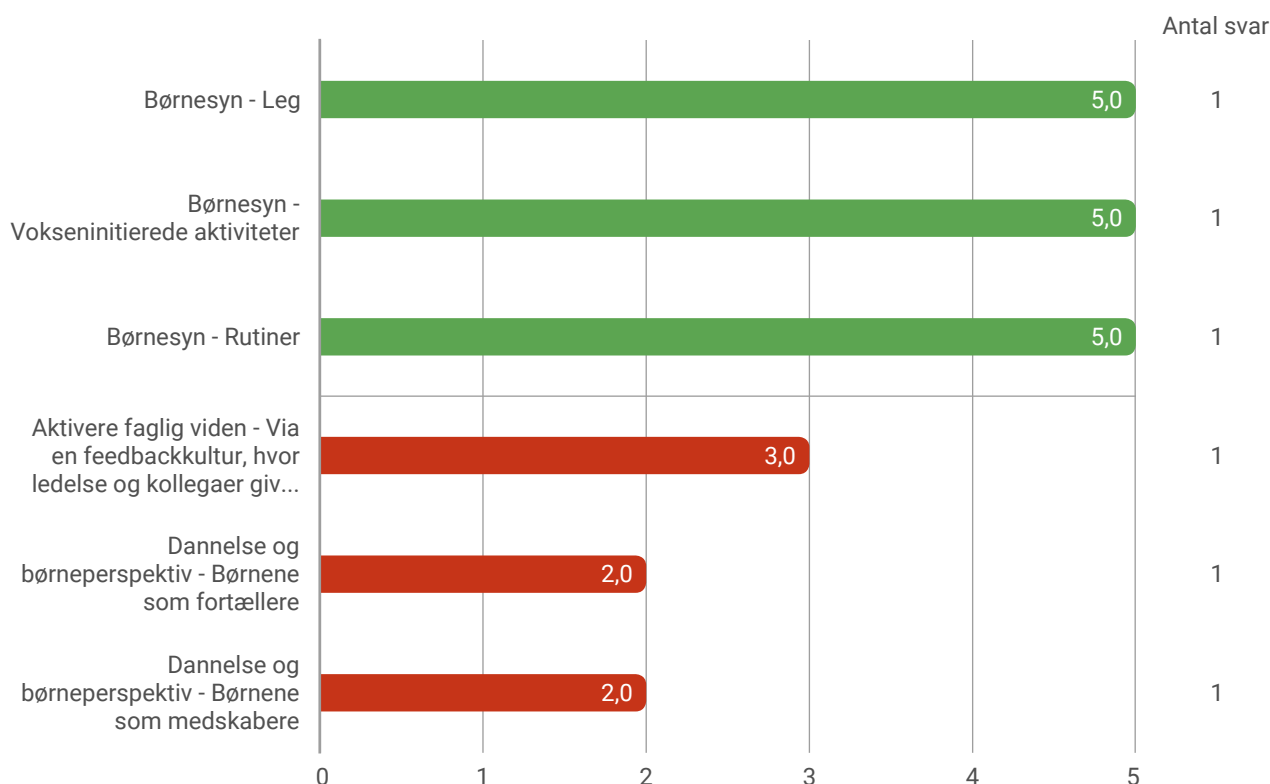
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

observationstilsyn

Institution **Skipper Clement** Dato/tidsramme **20. Marts 2024 kl. 8.00 – 10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives tilbagemelding til i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for ledelsen, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

VG: Sproglig opmærksomhed på børns initiativer.

En anerkendende tilgang, børn henvender sig tillidsfuldt til PP.

Understøtter børns relationer.

Sætter ord på børns handlinger, følger deres opmærksomhed.

Overlevering af praksisviden mellem PP.

BH: Inddrager børnenes perspektiver i planlægning af aktivitet.

Voksen og børneinitierede fællesskaber.

Fokus på læring og leg i aktiviteter og rutiner.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Når alle voksne er optaget af aktiviteter forbigås børns egne læringslege/miljøer.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Nysgerrighed/deltagelse i børneinitierede lege.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelse og medarbejderrepræsentant efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen, at der med afsæt i Børneperspektivet og deltemaet Dannelse og børneperspektiv sættes fokus på børns oplevelse og forståelse af indflydelse på aktiviteter.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Skipper Clements praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen.

<b>Vurderingskriterier</b>	
<b>Høj kvalitet</b>	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p>
<b>God kvalitet</b>	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	<p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>
<b>Ringe kvalitet</b>	<p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	8,5	Vuggestuen 3,4
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Myretuen = vuggestue Brumbasser = de ældste børnehavebørn fra 1/4 -31/3 Krudtugler = 3-4 årige Bjørneunger = 3-4 årige
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en tydelig sammenhæng mellem institutionens organisering og den beskrevne praksis.

Gennem tilsynsdialogen fremgår en forståelse af normeringsberegningen som viser at normeringen efterlever de givne krav. Institutionen justerer praksis alt efter den enkelte børnegruppe, og har en særlig opmærksomhed på når børn bliver ældstegruppe og samles som Brumbasser.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Vi mangler et hæve/sænke bord til ble skifte. Vi har nogle gange problemer med lugt gener fra rengøringsrum, som er ved siden af et gruppe rum.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	september 2023 - der stod en kasse på kagepladen i køkkenet. Den skulle flyttes og så var det løst. ellers ingen bemærkninger.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves ofte stort pres på brug af puslebord, hvilket understreges af at der ikke er hæve/sænkfunktion, så der bliver unødvendige løft. Der er kontakt til ejendomscentret herom.

Der holdes brandøvelser med børn, og der er fokus på at alle medarbejdere kender brandstrategien.

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	vi vil gerne have fokus på sygefravær, og hvilke grunder der er til sygefraværet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	vi har lavet et årshjul både for vores MED udvalg, arbejdsmiljøgruppe og personale gruppe. Hvor vi har faste punkter på, så vi kommer omkring de udfordringer der kan være i hverdagen.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der afholdes to årlige pædagogiske dage, hvoraf den ene er for hele område Aaby Vest. Fokus er at skabe et fælles fagligt fundament, både for institutionen og hele området. Der afholdes MU-samtaler med afd. leder. Der er afprøvet forskellige metoder, eksempelvis med faste skemaer og visuelle tiltag. Medarbejdere finder det vigtigst at der ved samtalen er mulighed for at have fokus på egen kompetenceudvikling i et 1 til 1 rum med leder, hvilket ledelsen understøtter.

Sygefraværet opleves generelt på et passende niveau, men efter Corona er der kommet mere fokus på smittebærende sygdomme, også i voksenalderen.

## 3.4 Andre rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi er i gang med revidering af vores mad - og måltidspolitik
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	vi har lavet den i samarbejde med forældrebestyrelsen og inviteret forældrene til foredrag med Trine Visby, i forhold til hvad er en god og varieret madpakke.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	overordnet set nej. Men der er nogle forældre, der har brug for ekstra guidning i forhold til hvad er godt at komme i madpakken, så børnene har energi til en aktiv dag.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

I vuggestuen er der fuld kost, og i børnehaven har børnene madpakker med. Medarbejderne er i samarbejde med bestyrelsen i gang med at revidere kost-politikken. Medarbejderne har fokus på at madpakkerne skal give energi til en aktiv dag, og at børnene så vidt skal være selvhjulpne omkring deres medbragte mad. Bestyrelsen har et ønske om en mere visuel udgave af kostpolitikken, hvilket der arbejdes på.

Der afholdes børne-førstehjælpskursus hver år med Brumbassebørn.

Der er bevidsthed om at der alene kan være brug af magtanvendelser hvis et barn er til fare for sig selv eller andre.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	73%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

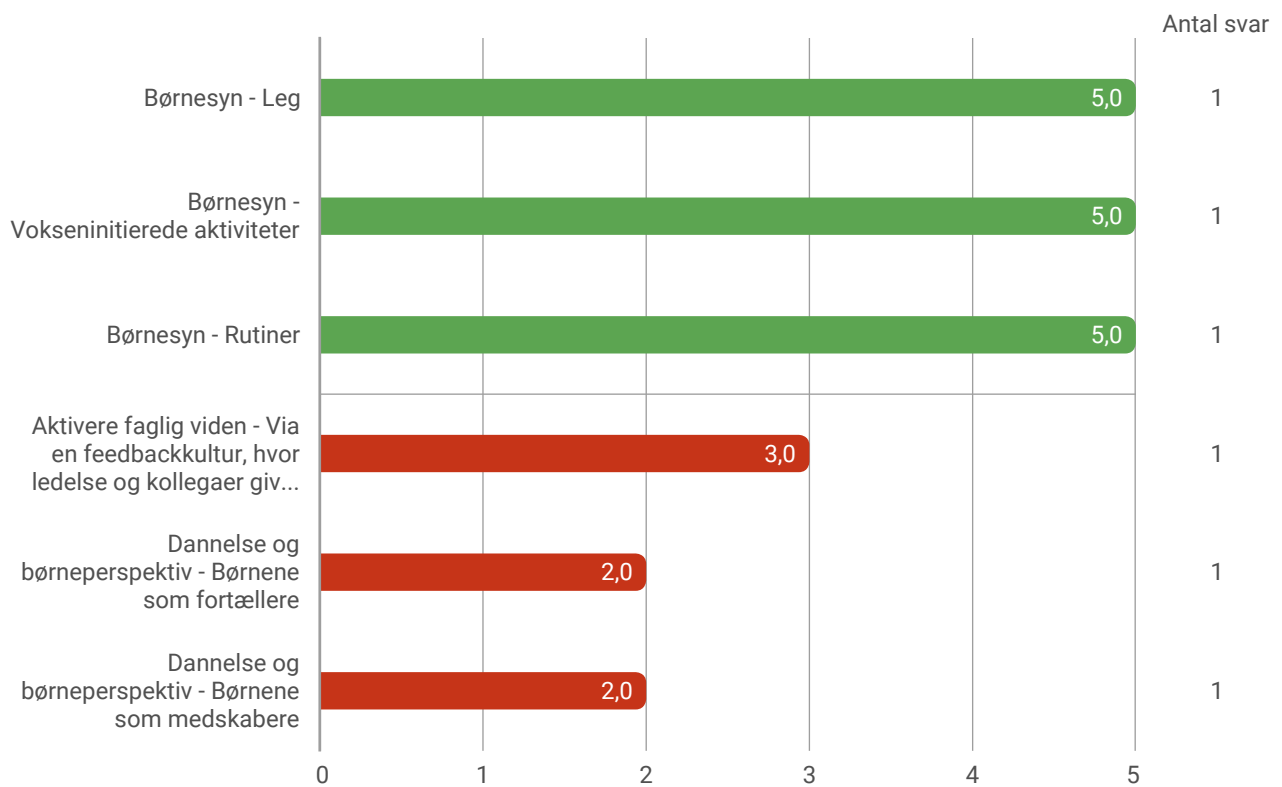
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,9
Fokusområder	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	4,2	4,0
Faglig ledelse	3,4	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

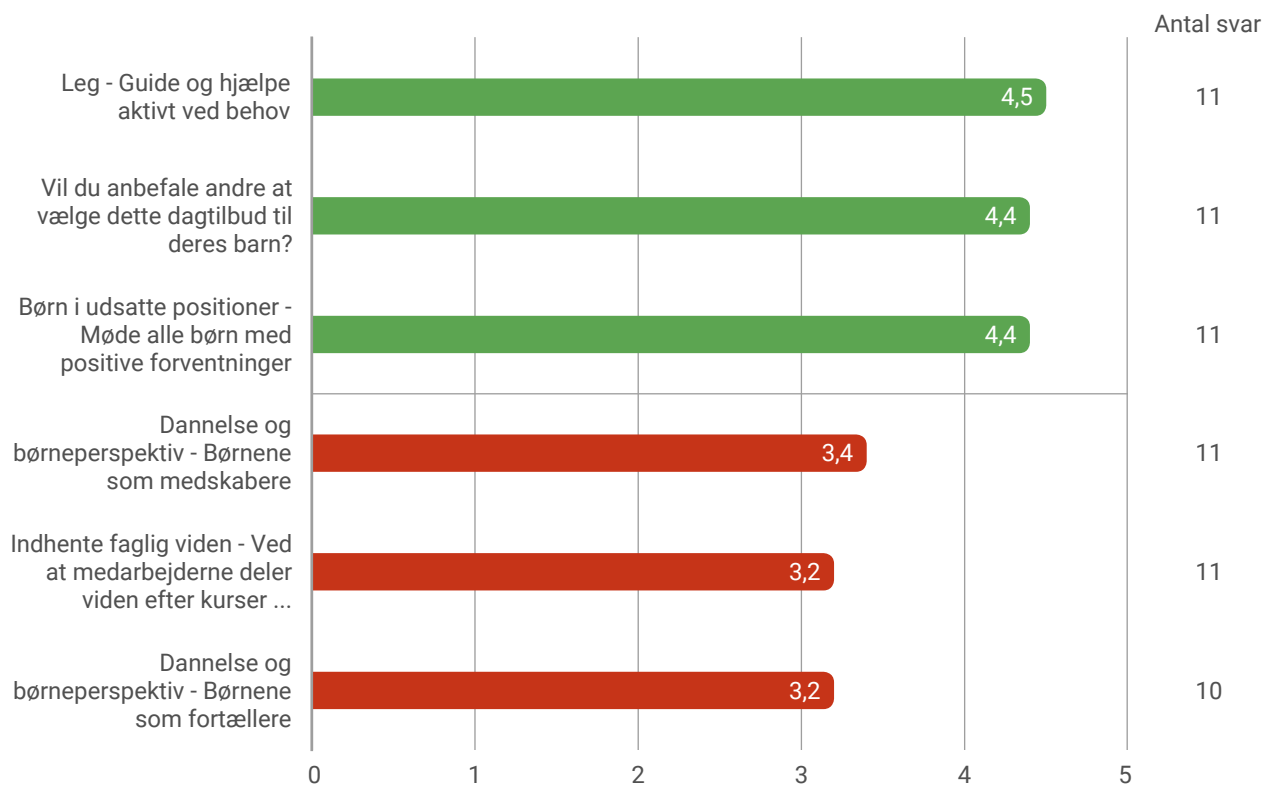
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

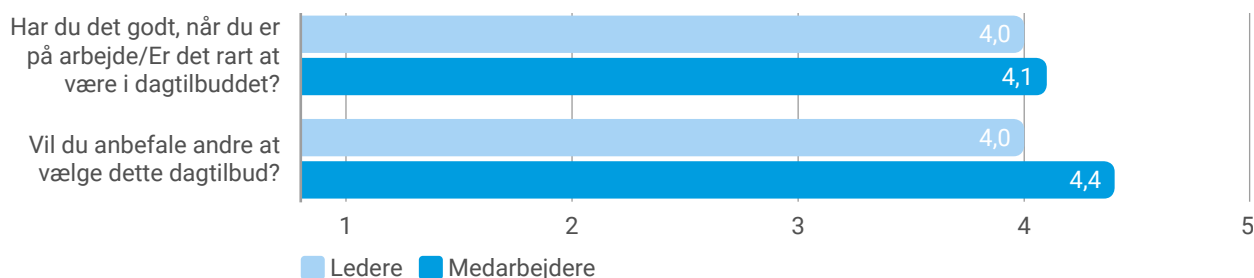
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

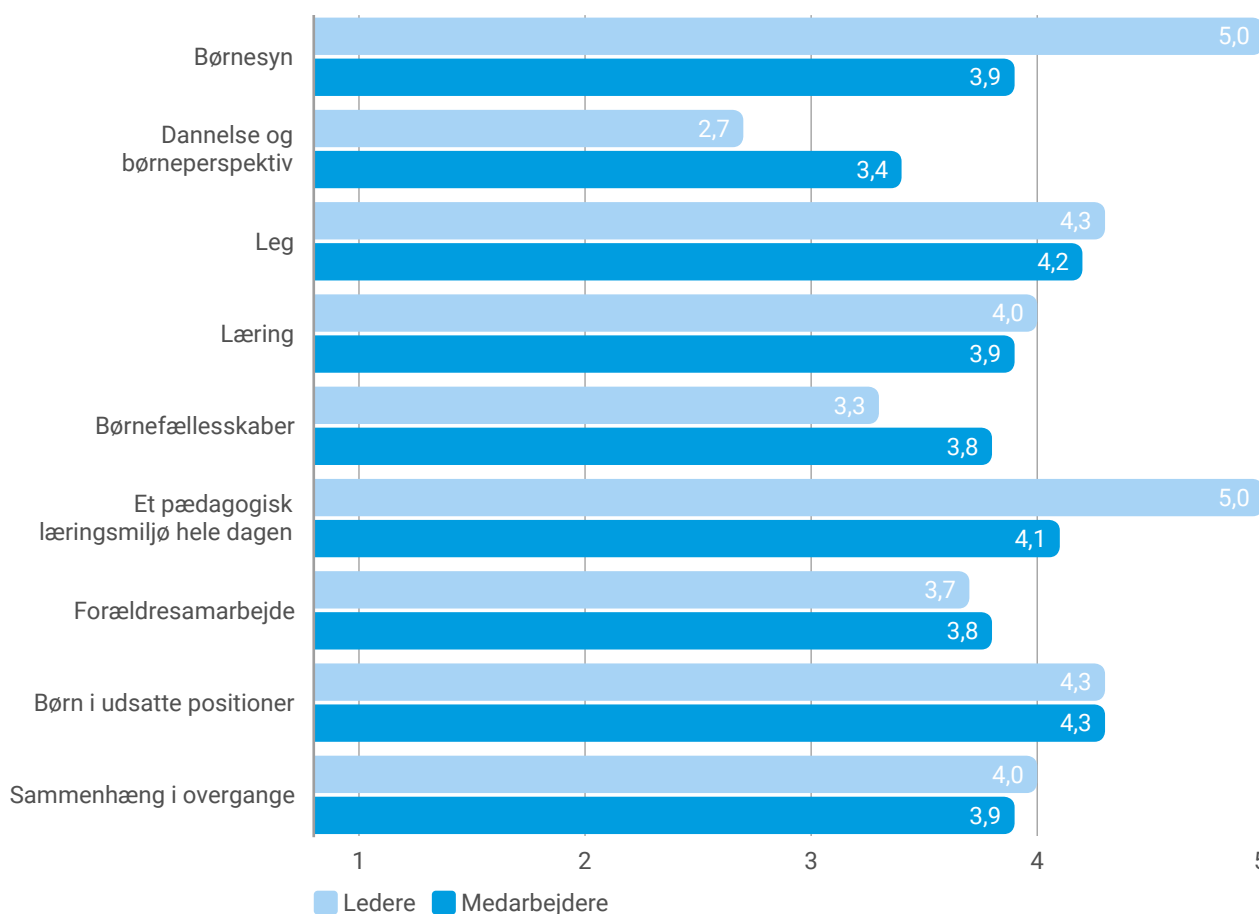
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

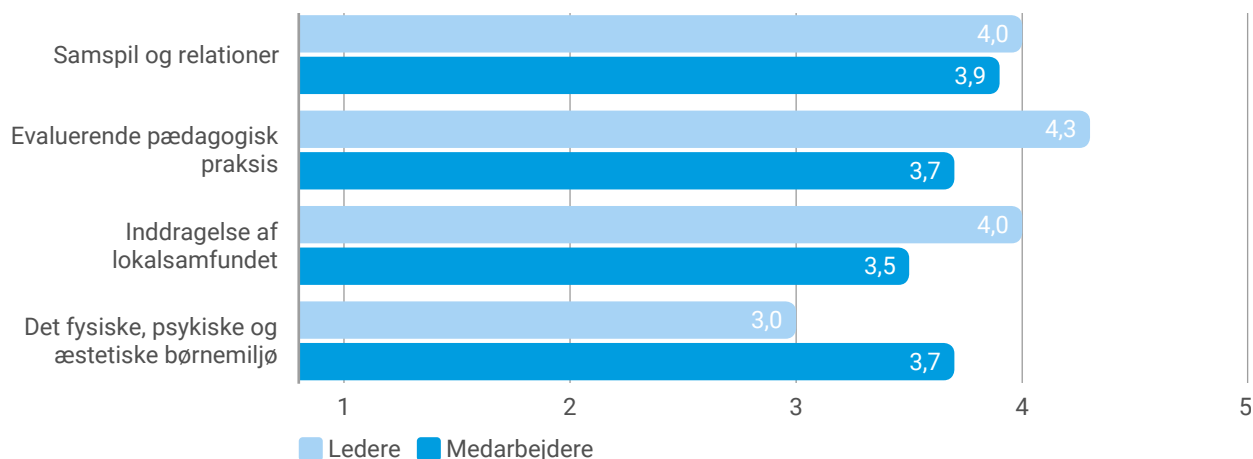
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

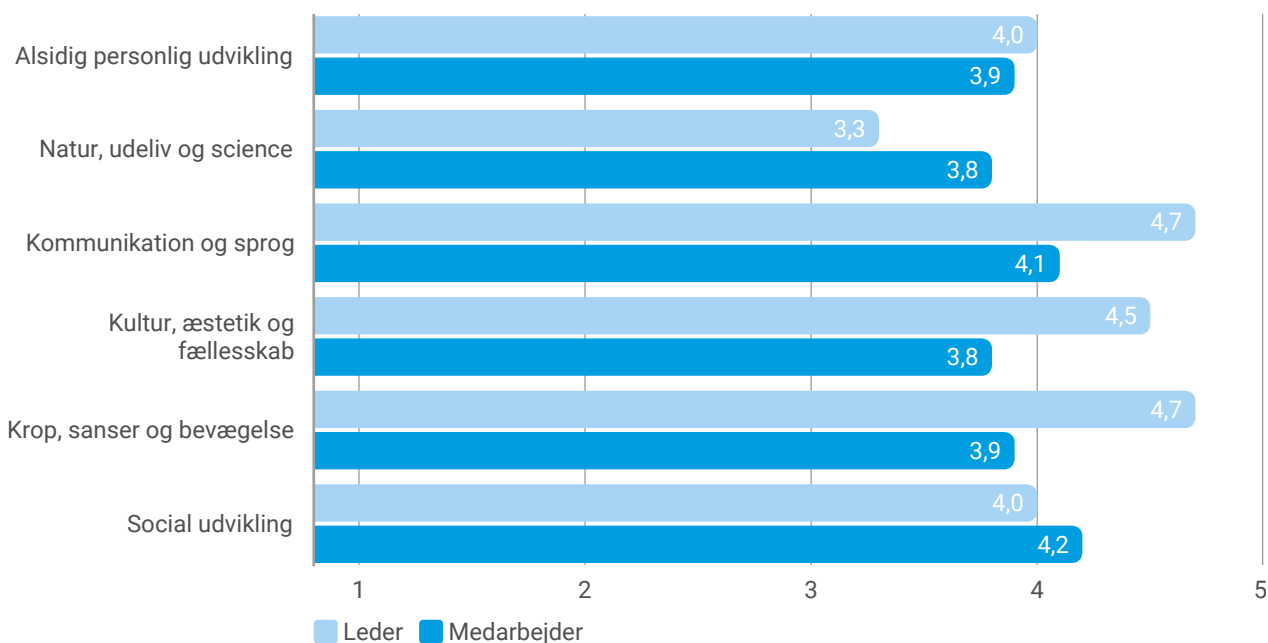
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

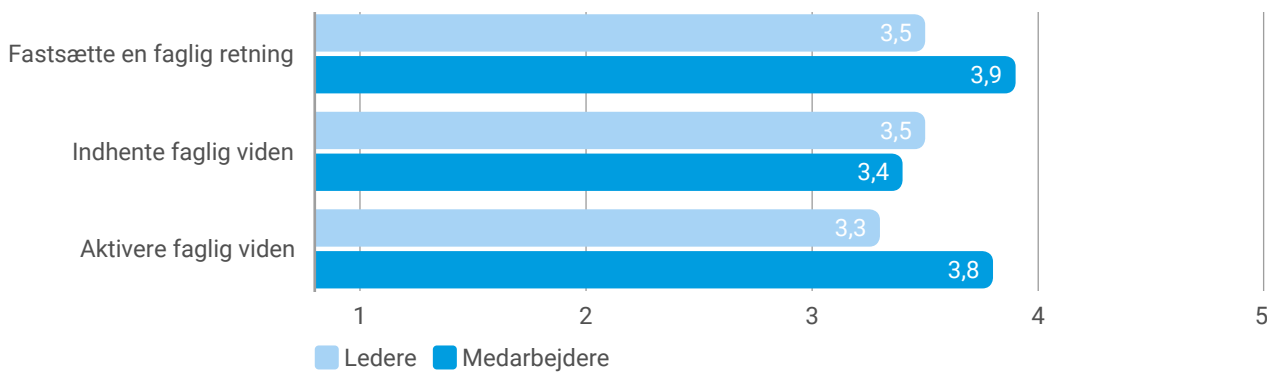


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Overordnet fremstår både medarbejderes og leders besvarelser med nuancer, på middel og højt niveau.

Institutionen er optaget af at bibringe flere faglige dialoger på personalemøder, som det allerede nu foregår på stuemøderne og de på de pædagogiske dage.

Gennem tilsynsdialogen understreges bevidstheden om at institutionen anvender de fysiske rammer til at skabe tydelige læringsmiljøer som samtidig er med til at strukturere en praksis der kan rumme mange børn med aldersmæssigt forskellige behov. Ligeledes efterlades indtryk af at alle medarbejdere er inddraget og involverer sig i den fælles faglige udvikling af institutionen.

Deltæmaet Dannelse og børneperspektiv påkalder sig opmærksomhed da scoren er under middel og tilsynsobservationen bl.a. viser børn der inddrages både som medskabende og fortællende. Institutionen fortæller at de har fokus på at sikre børneinddragelse i deres praksis.

Der arbejdes bredt med Sammenhænge i overgange. Dette bl.a. med overleveringssamtaler ved gruppe-skift og et informationsmøde for forældre når børnene bliver til Brumbasser. Stuerne arbejder sammen som Partner-stuer hvor der blandt børnene er fokus på at hjælpe hinanden og lege sammen på tværs, hvilket også understøtter en opmærksomhed på Børnefællesskaber.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

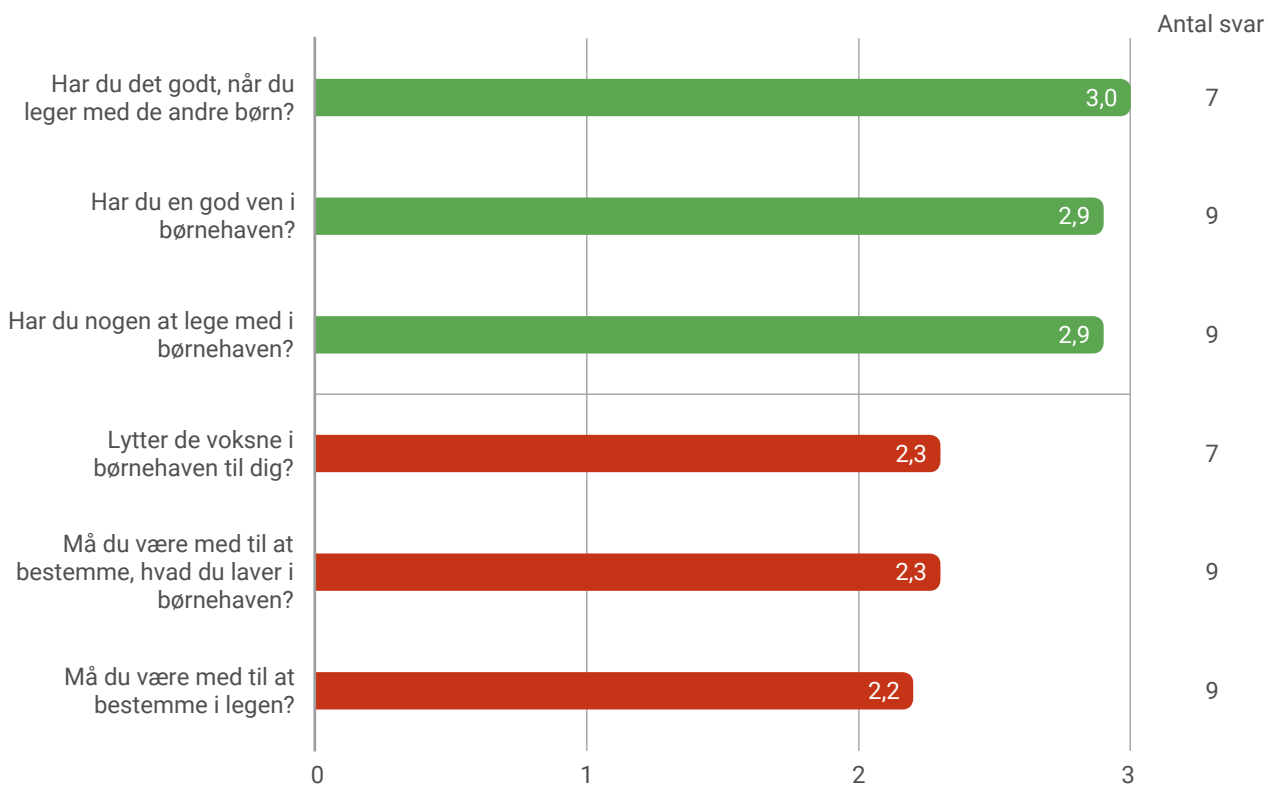
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv

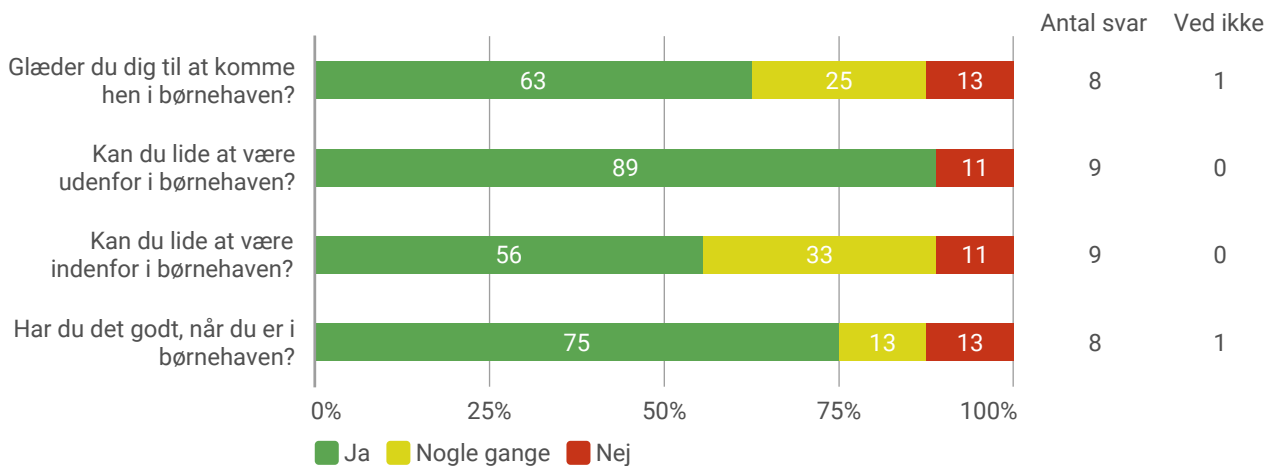


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

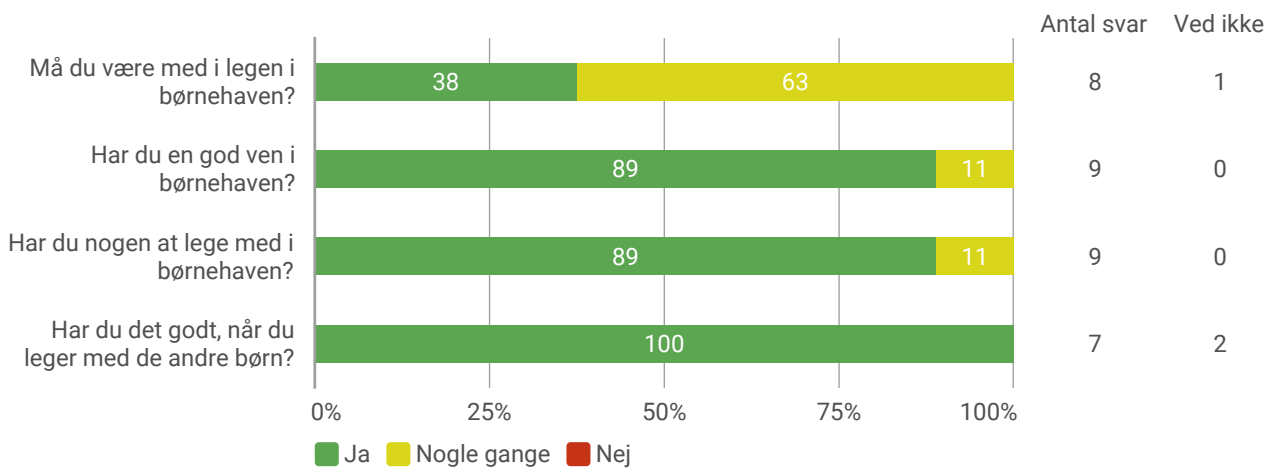
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

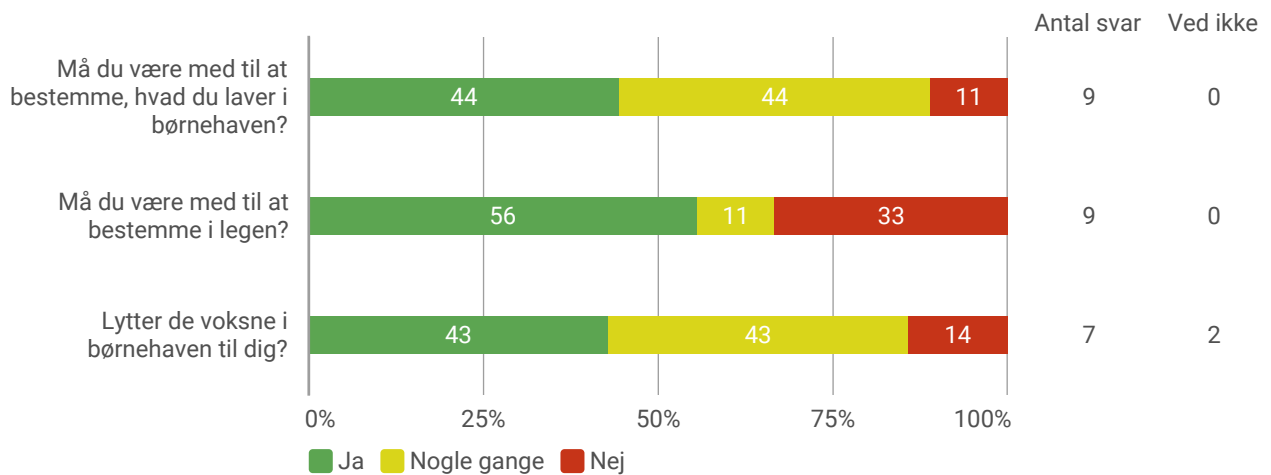
##### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

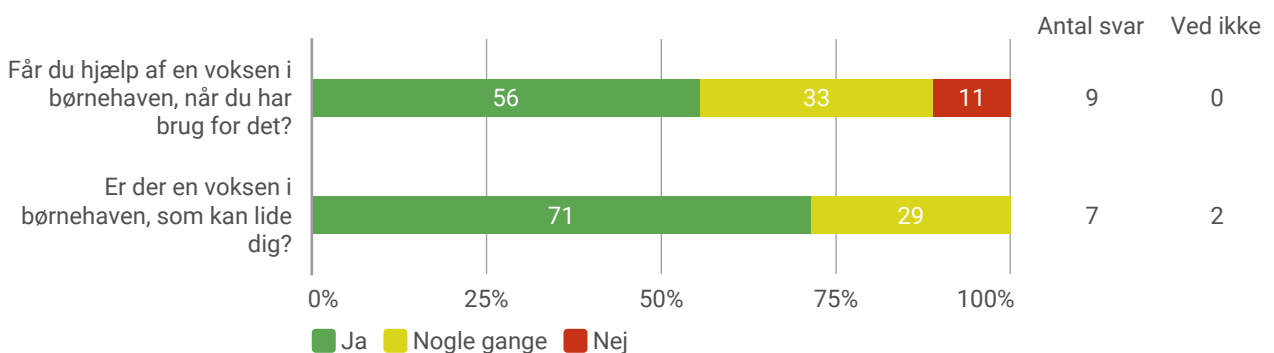
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Med udgangspunkt i givne data anbefales det at skabe mere fokus på børns egne forståelser af Medbestemmelse, da der ses blandede oplevelser gennem besvarelserne.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

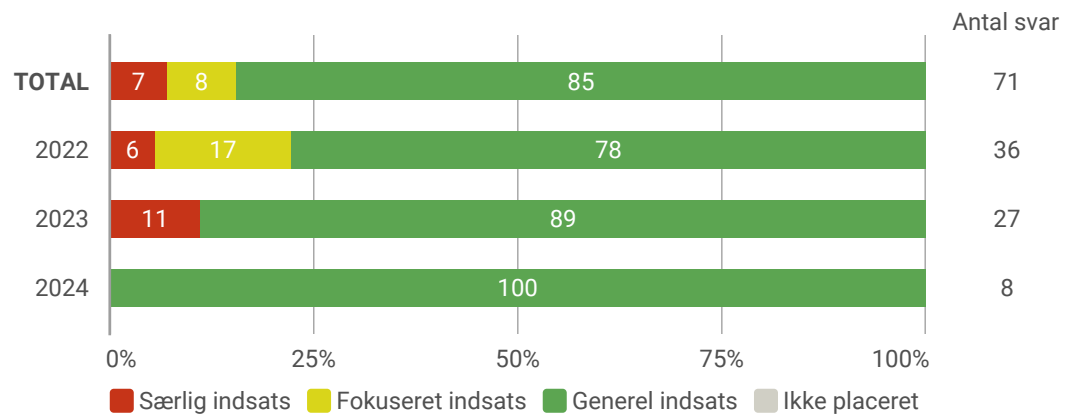
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	80% (4)	20% (1)
Talesproglige færdigheder	9% (3)	0%	91% (32)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

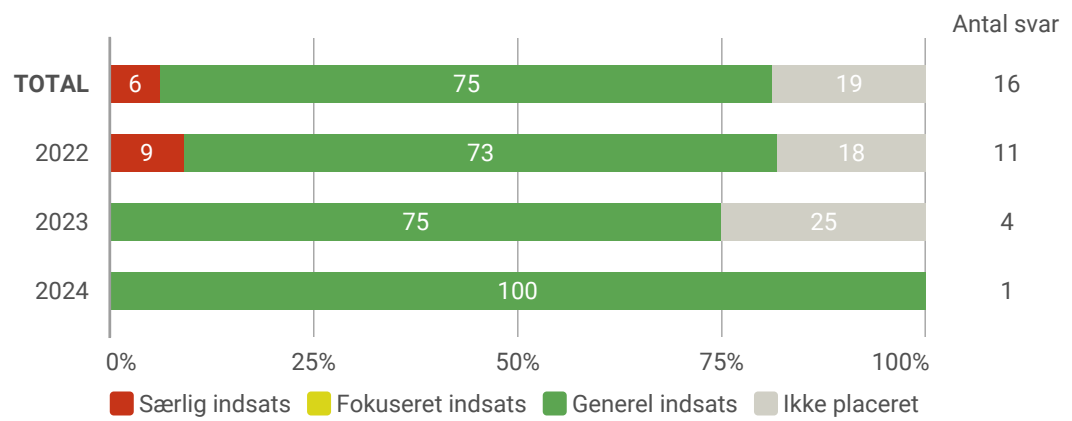
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

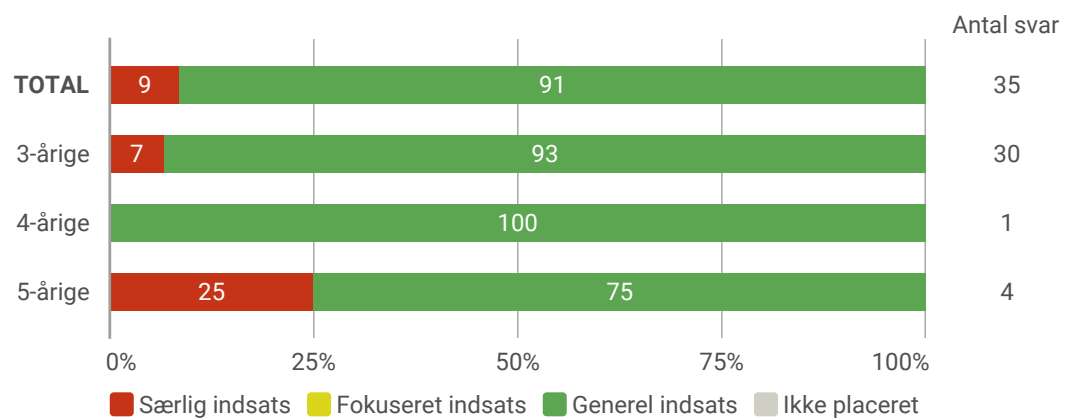
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

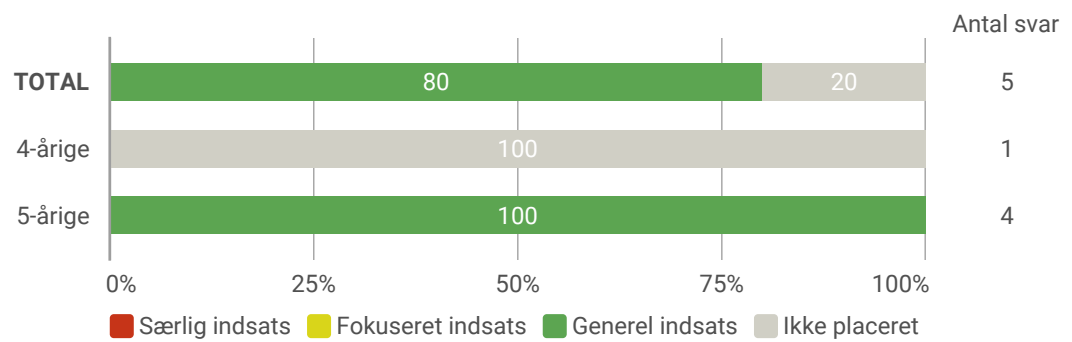
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

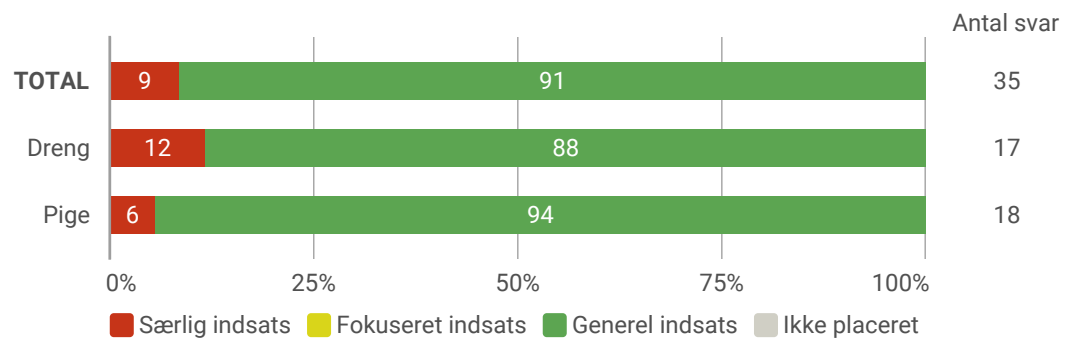
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

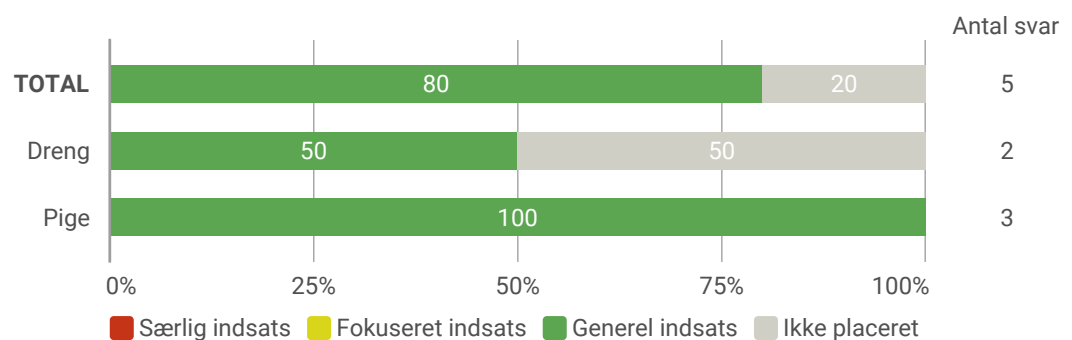
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.